



PLAN ANUAL

2024



- Identificación

Nombre	Corporación Educacional de Lenguaje Amanecer Talcahuano
R.B.D	18130-7
Dependencia	Particular Subvencionado
Directora	Viviana Escobar Torres
Jefe Gabinete Técnico	Yesenia Castro López
Dirección Convivencia	Pamela Sánchez Valenzuela
Niveles que atiende	Medio Mayor Transición I Transición II
Dirección	Calle 1 N°686 San Marcos 2000 Talcahuano
Comuna/Región	Talcahuano Octava Región
Teléfono	233654037
Correo electrónico	vescobar@lgamanecertalcahuano.cl

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER TALCAHUANO

FUNDAMENTACIÓN

El propósito de la Escuela Especial de Lenguaje Amanecer Talcahuano, es lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de tres a cinco años, con problemas de lenguaje. Mediante un programa educativo de excelencia, de acuerdo a nuestra realidad regional y comunal, que conozca sus derechos, respete la diversidad, promueva los valores fundamentales e incorpore a las familias y a la comunidad, procurando así incorporar a los niños al sistema educativo normal. Nuestro enfoque es humanista y potenciador de los niños y niñas con problemas de lenguaje, como personas que aprenden, activas, confiadas, alegres y seguros, por lo que hacemos nuestros los principios de la Educación Parvularia chilena, a través de las Bases Curriculares y Programas Pedagógicos NT-1 y NT2. La escuela de Lenguaje Amanecer Talcahuano comienza su misión el año 2007, en el sector de San Marcos 2000 ubicado en la Comuna de Talcahuano. Su capacidad física es de 300 alumnos distribuidos en dos jornadas (Jornada Mañana – Jornada Tarde), siendo atendidos por un equipo de profesionales entre los que encontramos Educadoras Diferenciales, Fonoaudióloga, Técnicos en Educación.

En este contexto y de acuerdo al decreto 1300/2002 que aprueba programa de Corporación Educacional de Lenguaje Amanecer Talcahuano, es que nace la motivación de otorgar una alternativa a aquellos niños y niñas que presentan Trastornos Específicos de Lenguaje en el Sector de San Marcos de Talcahuano, ciñéndose a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia al Decreto 170/2009 y 1300/11. De esta manera se pretende aportar al desarrollo de niños y niñas que requieren de tratamiento especializado para cimentar el camino hacia las experiencias de aprendizaje escolares y de vida que se presenten a futuro. Cabe destacar que consideraremos para nuestra organización el decreto 363/1994 que define las normas para el funcionamiento de los gabinetes técnicos en Escuelas Especiales de Lenguaje. Así mismo Decreto 53/2011 que establece elementos de enseñanza y material didáctico mínimo en el establecimiento tendiente a que los niños y niñas tengan experiencias de aprendizaje en las mejores condiciones y contexto.

Para elaborar nuestro proyecto educativo y Plan Anual, conformamos un equipo de trabajo constituido por sostenedor, director, profesionales especialistas y apoderados, a fin de aunar criterios y revisar documentos oficiales para organizar etapas del proceso; contemplando cuatro etapas para su ejecución y /o modificaciones: diagnóstico, planificación, implementación, y evaluación.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER TALCAHUANO

Hemos definido que el proyecto tenga una duración de cuatro años; de 2023 al 2026 con la firme convicción de realizar un constante monitoreo y evaluación de la aplicación del mismo y de esta forma ir realizando los ajustes que se requieran para el logro de nuestra meta; Aportar en la superación de los trastornos del lenguaje.

Consideraremos también el Decreto 289/2001(Bases Curriculares), con adecuaciones curriculares pertinentes a las necesidades educativas especiales asociadas a trastornos específicos del lenguaje, además se trabaja con un Reglamento de Convivencia Escolar.

La Corporación Educacional de Lenguaje “Amanecer” Talcahuano elaboró el presente Proyecto Educativo como un instrumento de planificación estratégica situacional con la finalidad de contar con una guía metodológica de trabajo.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER TALCAHUANO

Visión:

La Corporación Educacional de Lenguaje Amanecer Talcahuano aspira a brindar una formación Integral, centrándose en la superación de los trastornos del lenguaje, valorando la imaginación y a fantasía y promoviendo el desarrollo de la creatividad a través del juego, y de esta forma acceder al aprendizaje de la lectura y la escritura, insertándose a escuelas comunes y a los nuevos desafíos.

Misión:

La Corporación Educacional de Lenguaje Talcahuano tiene como misión entregar a los niños y niñas las herramientas y tecnologías adecuadas para la superación de su TEL. A través de experiencias de aprendizajes significativas y diseñadas especialmente para los alumnos, con un equipo profesional que cumple con las necesidades del Establecimiento.

Nuestro Sello Institucional:

La Corporación Educacional de Lenguaje Amanecer Talcahuano valora la imaginación y fantasía de cada niño y niña, promoviendo el desarrollo de la creatividad a través del juego y su lenguaje mediante la lectura comprensiva

En nuestro proyecto educativo están presentes valores y principios educativos humanistas que expresamos en nuestra convivencia diaria y en nuestro plan curricular.

Nuestro propósito es formar y fortalecer en nuestros educandos valores tales como:

- El respeto, en todas sus dimensiones
- La Solidaridad enmarcada como una filosofía de vida
- La Libertad entendiendo que esta termina donde empieza la libertad del otro
- El cuidado al Medio Ambiente.

Otro propósito es el fortalecimiento del trabajo colaborativo, la autonomía pedagógica y la búsqueda constante del bien común sustentado en la Declaración de los Derechos Humanos y la Convención de los derechos de niños y niñas.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER TALCAHUANO

Nuestro establecimiento pretende que el alumno al egresar posea las siguientes características

Se pretende que al finalizar su paso por la Corporación Educacional de Lenguaje “Amanecer”, el alumno tenga las siguientes características:

- ❖ Expresión oral fluida y adecuada a su nivel.
- ❖ Nivel comprensivo adecuado a su edad cronológica.
- ❖ Mantener una autoestima adecuada.
- ❖ Desarrollar hábitos de higiene y presentación personal.
- ❖ Alegre, dinámico, optimista, sociable.
- ❖ Solidario, honrado, leal y respetuoso.
- ❖ Conocedor de sus derechos y también de sus deberes.
- ❖ Promotores de las libertades propias y de los demás, con un alto sentido de tolerancia y respeto a la diversidad
- ❖ Cuidadores y promotores del cuidado y protección del medio ambiente

Nuestros Principios Educativos:

Los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho, deben ser respetuosos dentro de su entorno, disciplinados en su actuar, evaluadores del contexto, y capaz de mantener buenas relaciones interpersonales.

Nuestros Valores y Competencias:

Valores: El respeto, la solidaridad, responsabilidad, libertad y justicia

Desarrollo adecuado de su lenguaje, atingencia al contexto, adecuado desarrollo afectivo-social, queremos niños (as) alegres y lúdicos en su actuar, cuidadores y promotores del cuidado del Medio Ambiente.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER TALCAHUANO

ANALISIS FODA

Fortalezas:

- Institución sólida y autónoma
- Infraestructura adecuada a las necesidades del tipo de educación que imparte a niños y niñas
- Personal capacitado para efectuar un trabajo adecuado y eficaz con el alumno (según experiencias del decreto 1300/02)
- Lealtad y solidaridad entre profesionales
- Disposición de profesores y personal no docente para un óptimo trabajo en equipo
- El establecimiento educacional está abierto a la comunidad
- Material audiovisual, informática en cantidad y calidad(proyecto enlaces)
- Becas colaciones JUNAEB
- Centro general de padres y apoderados constituido, incentivo y apoyo permanente de la Dirección y UTP en el diseño, elaboración y desarrollo de proyectos de aula y culturales, perfeccionamiento curricular.
- Cuenta con redes de apoyo de la comunidad (hospitalaria , OPD)
- Abarca toda la comuna de Talcahuano

Debilidades:

- Dentro del establecimiento tenemos algunas familias vulnerables

Oportunidades:

- Unidad educativa vanguardista (Pedagógica y tecnológicamente).
- Unidad Educativa abierta a los cambios
- Se cuenta con redes de apoyos y participación de actividades realizadas en la comunidad

Amenazas:

- Instalación de otras instituciones que imparten Educación Pre básica y Escuelas de lenguaje, disminuyendo la matrícula.
- Emigración de grupos familiares, producto de los trabajos de los padres.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER TALCAHUANO

MODALIDAD CURRICULAR DEL ESTABLECIMIENTO

A-. Tipo de educación:

La modalidad curricular utilizada en la Corporación Educacional de Lenguaje Amanecer Talcahuano es el **Curriculum Integral, Planes y Programas de Educación y Bases curriculares de Educación Parvularia.**

El currículo integral fue creado por un grupo de educadoras de párvulos de la Universidad de Chile, a inicios de la década del 70. El término integral se deduce de los aportes pedagógicos, filosóficos y psicológicos, se considera al niño como un agente activo y al Educador como un facilitador del aprendizaje. Tomando en cuenta las necesidades del niño(a) según su periodo su periodo evolutivo, su estrato socioeconómico y su realidad cultural integra acciones asistenciales y formativas.

Enfatiza la idea de que el niño se debe respetar como persona que está en proceso continuo y progresivo de perfeccionamiento.

Fundamentos del Curriculum integral:

- a) **Fundamentos filosóficos**
- b) **Fundamentos Psicológicos**
- c) **Fundamentos Pedagógicos**

Principios del Curriculum:

- * **Actividad** * **Autonomía**
- * **Singularidad** * **Flexibilidad**
- * **Comunicación** * **Equilibrio**

PLAN GENERAL

Este plan se efectúa en un horario de 18 horas semanales para niveles de Medio Mayor y Transición I y de 16 horas para nivel Transición II en base a una modalidad integral, Bases Curriculares.

En el Plan general es importante considerar un ambiente de seguridad, grato, variado, flexible e interesante que satisfaga las necesidades de cada niño y niña dentro de un marco de respeto mutuo.

Estimular la autonomía y confianza en el niño(a) que le permita enriquecer su autoestima.

Fomentar valores, apreciación de hechos comunes y sentimientos, promoviendo su participación en las tareas educativas tanto en las actividades programáticas como extra programáticas.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER TALCAHUANO

ORGANIZACIÓN DEL PLAN GENERAL DE LOS CURSOS SEGÚN EL NIVEL.

El plan general de curso, es una planificación que realiza cada educadora diferencial con el apoyo de la UTP, para anticipar y guiar los objetivos y actividades que se van a desarrollar en torno a líneas de acción tales como:

Diagnóstico: Cada educadora deberá realizar en primera instancia los procesos de observación y diagnóstico, en el establecimiento se realizaran las siguientes evaluaciones.

Evaluación Pedagógica Inicial: Según edad y nivel en que se encuentre el alumno(a)

Se utilizan pruebas informales adaptadas de las pautas de evaluación de aprendizajes Esperados MINEDUC.

Evaluación Psicopedagógica inicial: Según edad y nivel en que se encuentre el alumno(a)

Se utilizan pruebas formales: TEVI-R (test de vocabulario de imágenes)

Funciones Básicas

Pauta de Observación Psicopedagógica.

Anamnesis

Organización de la Jornada Diaria

Tipo de Periodo	Actividad	
1-. Periodo permanente	Llegada, saludo	Intencionalidad Pedagógica
2-. Plan específico	PEP	Áreas del Lenguaje
3-. Periodo Variable	Actividad de los 3 Ámbitos de aprendizajes Esperados	Programa Pedagógico
4-. Periodo Permanente	Patio	Programas Pedagógicos
5-. Periodo Permanente	Aseo – Alimentación	Intencionalidad Pedagógica
6-. Periodo Variable	Actividad de los 3 ámbitos de aprendizajes esperados	Programas Pedagógicos
7 Periodo Permanente	Patio	Intencionalidad Pedagógica
8-. Periodo Variable	Actividad de los 3 Ámbitos de Aprendizajes Esperados	Programas Pedagógicos
9-. Periodo Permanente	Despedida	Intencionalidad Pedagógica.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER TALCAHUANO

Organización de Unidades de Enseñanza Aprendizaje según nivel.

MES	NIVEL MEDIO	TRANSICIÓN I	TRANSICIÓN II
MARZO	Mi escuela mi familia y yo	Mi escuela mi familia y yo	Mi escuela y mi comunidad
ABRIL	Conociendo mi cuerpo	Conociendo mi cuerpo	Conociendo mi cuerpo
MAYO	El mar y sus recursos	El mar y sus recursos	El mar y sus recursos
JUNIO	Alimentos y vida saludable	Alimentos y vida saludable	Alimentos y vida saludable
JULIO	Estaciones del Año	Estaciones del año	Estaciones del Año y el Clima
AGOSTO	Paseando por el campo y la ciudad, cuidemos el planeta.	Paseando por el campo y la ciudad, cuidemos el planeta.	Paseando por el campo y la ciudad, cuidemos el planeta.
SEPTIEMBRE	Chile, nuestro país	Chile, nuestro país	Chile, nuestro país
OCTUBRE	Profesiones y oficios	Profesiones y oficios	América, nuestro continente.
NOVIEMBRE	Nuestros derechos y Conociendo el Universo	Nuestros derechos y Conociendo el Universo	Nuestros derechos y Conociendo el Universo
DICIEMBRE	Navidad en familia	Navidad en familia	Navidad en familia

Evaluación:

En el Curriculum Integral el tipo de evaluación que se puede usar:

Escala de apreciación: Mide el grado del nivel que el indicador está presente, Se da en diferentes niveles y es más específico. (Logrado – por lograr – no observado).

Lista de cotejo: Se aplica para todos los ámbitos de desarrollo de aprendizaje. (Si - No).

Registro Anecdótico: Se describen comportamientos importantes de los niños y niñas en situaciones cotidianas durante el proceso de Enseñanza aprendizaje.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER TALCAHUANO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PARA EL NIVEL MEDIO MAYOR

Ámbito Desarrollo Personal y Social.

Identidad y Autonomía

- Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos.
- Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.
- Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
- Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros.

Convivencia y Ciudadanía

- Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.
- Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares.
- Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.
- Manifestar interés por algunos de sus derechos, tales como: ser escuchados, tener un nombre, jugar, entre otros.

Corporalidad y Movimiento

- Manifestar su agrado, al sentirse cómodo, seguro y contenido corporalmente.
- Descubrir partes de su cuerpo y algunas de sus características físicas, a través de diversas experiencias sensorio motrices.
- Ampliar sus posibilidades de exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la prensión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente.
- Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER

TALCAHUANO

Ámbito Comunicación Integral **Lenguaje Verbal**

- Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.
- Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.
- Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.
- Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.

Lenguaje Artístico.

- Manifestar interés por diversas producciones artísticas (arquitectura, modelado, piezas musicales, pintura, dibujos, títeres, obras de teatro, danzas, entre otras), describiendo algunas características.
- Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo).
- Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.
- Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.
- Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER

TALCAHUANO

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno

Exploración del Entorno Natural

- Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.
- Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías.
- Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.
- Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.
- Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural.

Comprensión del Entorno Sociocultural

- Describir características de las formas de vida de su comunidad (viviendas, paisajes, costumbres), a través de canciones, juegos, relatos y fotos familiares, entre otras.
- Seleccionar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que les permiten resolver problemas en contextos sociales auténticos.
- Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones, tales como: conversaciones familiares, relatos de un agente comunitario, visitas a lugares, observación de fotografías, entre otros.
- Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER

TALCAHUANO

Pensamiento Matemático

- Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.
- Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.
- Describir la posición de objetos y personas, respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación y distancia tales como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca /lejos.
- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones y relaciones de secuencias, tales como: antes/ después, día/noche, hoy/mañana.
- Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.
- Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.
- Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES PARA EL NIVEL TRANSICIÓN 1 Y TRANSICIÓN 2

Ámbito Desarrollo Personal y Social.

Identidad y Autonomía

- Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.
- Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER

TALCAHUANO

- Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs.
- Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.
- Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.
- Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.

Convivencia y Ciudadanía

- Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.
- Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, la comunidad educativa y local.
- Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.
- Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.
- Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.
- Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.
- Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER

TALCAHUANO

Corporalidad y Movimiento

- Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar.
- Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal. 3. Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.
- Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
- Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.

Ámbito Comunicación Integral

Lenguaje Verbal

- Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.
- Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.
- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.
- Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.
- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER

TALCAHUANO

Lenguaje Artístico

- Apreciar producciones artísticas de diversos contextos (en forma directa o a través de medios tecnológicos), describiendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas (desplazamiento, ritmo, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros).
- Comunicar sus impresiones, emociones e ideas respecto de diversas obras de arte, producciones propias y de sus pares (artesanías, piezas musicales, obras plásticas y escénicas, entre otras).
- Interpretar canciones y juegos musicales, utilizando de manera integrada diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.
- Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno

Exploración del Entorno Natural

- Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.
- Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.
- Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TICs.
- Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.
- Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER

TALCAHUANO

Comprensión del Entorno Sociocultural

- Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.
- Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes.
- Reconocer diversas acciones para el cuidado del patrimonio cultural material (construcciones, obras de carácter arqueológico, lugares) e inmaterial (tradiciones, celebraciones), de su comunidad local.
- Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos, bibliotecas, entre otros.
- Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres, que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país, y el mundo, a través de relatos, o con apoyo de TICs.

Pensamiento Matemático

- Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.
- Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.
- Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.
- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta).
- Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER

TALCAHUANO

- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.
- Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.

PLAN ESPECÍFICO INSTITUCIONAL (P.E.P)

OBJETIVO GENERAL

Nuestro objetivo principal es brindar una atención especializada a aquellos alumnos que presentan "Trastornos Específicos del Lenguaje" (TEL), diagnosticado por un profesional fonoaudiólogo o derivados de algún centro de atención de Salud.

Objetivos Específicos

Resolver los trastornos específicos de lenguaje que presentan los niños o niñas a nivel pragmáticos.

- Contacto ocular.
- Intención comunicativa.
- Respetar turnos, en actividades o conversaciones
- Adoptar posturas adecuadas.
- Dar respuestas atinentes.

Resolver trastornos específicos del lenguaje a nivel semántico:

- Asociar nivel concreto.
- Asociar nivel gráfico.
- Reconocer y nombrar elementos de distintas categorías semánticas.
- Realizar analogías verbales.

Resolver trastornos específicos del lenguaje a nivel Morfosintáctico.

- Comprender y expresar órdenes simples.
- Comprender y expresar órdenes de mediana complejidad.
- Comprender y expresar órdenes complejas.
- Resolver absurdos verbales.

Resolver trastornos específicos del lenguaje a nivel fonético fonológico.

- Discriminación auditiva no verbal.
 - Discriminación auditiva verbal.
 - Consciencia fonológica.
 - Praxias faciales, labiales, linguales.
 - Dífonos vocálicos.
- Dífonos Consonantes. - Dislalias.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER TALCAHUANO

Organización del plan específico por curso:

- Las horas de plan específico tanto de fonoaudiológico como del profesor especialista considera 4 hrs. Semanales, en sesiones de 30 minutos de duración, individuales o en grupos de hasta 3 niños(as) para los niveles de Medio Mayor y Transición I y de 6 horas semanales para el nivel de transición II.
- El PEP (Plan educativo personalizado) se planifica Trimestral en base al diagnóstico del alumno(a), a las Áreas del Lenguaje (nivel fonético – fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático) complementando con los y temas pedagógicos mensuales.
- Además las áreas del lenguaje se incorporan o trabajan dentro de las planificaciones mensuales del Plan General.
- El PEP (plan educativo personalizado) se avalúa trimestralmente según los temas y evaluación trimestral de los objetivos propuestos.
- Los tratamientos del Plan Específico se trabajan en la sala de clases, sala fonoaudiológica y con el apoyo de la familia en el hogar.

PLAN DE TRABAJO CON EL PERSONAL

Comprometer a cada uno de los integrantes del equipo de trabajo en el proyecto institucional de manera que se sientan identificados con la misión la visión y el trabajo en general del establecimiento. Para lo cual se realizarán las siguientes actividades:

- Reuniones técnicas semanales
- Entrevistas individuales.
- Talleres de capacitación.
- Reuniones de Colaboración
- Reuniones de evaluación.
- Reuniones de planificación

PLAN DE TRABAJO CON FAMILIAS OBJETIVO GENERAL:

Involucrar a las familias en forma activa en el proceso educativo de sus hijos y estimular estos procesos prolongándolo en el hogar.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER TALCAHUANO

Organización de Apoderados y Centro de Padres

Los apoderados y familias deben ser parte del proceso educativo de los alumnos a través de:

- La participación en el refuerzo de las unidades pedagógicas, participar de las actividades extra programáticas, etc.
- Se realizarán reuniones de apoderados mensuales en la cual se tomaran temas de Orientación relacionadas con el proceso de desarrollo de los niños y niñas a nivel social como pedagógico.
- Se realizaran citaciones personales cuando se requiera por parte de la profesora especialista.
- Se realizaran reuniones del centro de padres cada dos meses, 1era. Reunión para trazar objetivos para el presente año.
- La Directora del Establecimiento tendrá entrevistas con apoderados previa citación
- El horario de entrevista de profesora para apoderados es de lunes a viernes 12:30 a 13.00 hrs. Y en Jornada de la Tarde de Lunes a Jueves de 17:30 a 18:30 hrs
- La profesional fonoaudióloga solo atiende apoderados con previa cita telefónica o comunicación.
- Se realizaran charlas informativas y de reflexión
- Talleres organizados para padres y apoderados

PLAN DE TRABAJO CON LA COMUNIDAD OBJETIVO GENERAL

- Propiciar la participación de agentes educativos de la comunidad en el proceso de aprendizajes de niños y niñas .Dar a conocer el trabajo de la escuela dentro de la comunidad, para potenciar y favorecer los procesos de enseñanza –aprendizaje de los niños y niñas.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL DE LENGUAJE AMANANECER TALCAHUANO

Proyecciones y Metas de nuestro Establecimiento.

- Fortalecer y actualizar el perfeccionamiento Docente
- Implementación del 100% de nuestro PME
- Fortalecer las estrategias de pedagogías que apunten a la lecto escrituras en los diferentes niveles de Nuestra escuela de Lenguaje.
- Trabajar al 100% con nuestro sello institucional. A través de Bibliotecas móviles para cada sala de clases.
- Construcción de un invernadero en el patio trasero del establecimiento de manera que se estimule el espíritu de la alimentación saludable y la germinación y cultivo de hierbas curativas
- Integrar y participar con los padres y apoderados en las diferentes actividades preparadas por la comunidad educativa
- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de nuestra escuela y el aporte que les entrega a los menores con problemas de lenguaje.
- Continuar fortaleciendo las redes de apoyo con las cuales cuenta nuestro establecimiento educacional.
- Lograr el 100% de Matricula proyectada para el año 2025.